



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA QUINTA DO CONDE  
Escola Básica Integrada/JI da Quinta do Conde  
Escola Básica 1/JI do Casal do Sapo



# PROJETO DE ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR

Apresentado em:

*Conselho Pedagógico*, no dia 25 de setembro

APROVADO em:

*Conselho Geral*, no dia 27 de setembro

ANO LETIVO  
2018/2019

<b>Índice</b> .....	1
<b>Breve Introdução</b> .....	2
<b>1. Atividades a desenvolver</b> .....	4
1.1. Expressões .....	4
1.2. Música.....	5
1.3. Desporto.....	5
1.4. Inglês .....	6
1.5. Experiências .....	6
1.6. “Conhecer o Mundo” .....	6
1.7. Jogos Matemáticos.....	7
1.8. Oficina de Português .....	7
<b>2. Organização dos horários</b> .....	9
2.1. Escola Básica Integrada da Quinta do Conde.....	9
2.2. Escola Básica do 1.º Ciclo / JI do Casal do Sapo .....	11
<b>3. Organização e funcionamento</b> .....	13



## Breve Introdução

O Agrupamento de Escolas da Quinta do Conde (AEQC) é constituído pela Escola Básica Integrada da Quinta do Conde (EBIQC) e a Escola Básica de 1.º Ciclo, com um Jardim de Infância, no Casal do Sapo. Tem como sede a Escola Básica Integrada/JI que promove a ligação entre os três ciclos do Ensino Básico, procurando ser o núcleo aglutinador de dinâmicas locais.

A EBI da Quinta do Conde, dispõe de 6 salas do 1.º CEB, a funcionar em regime duplo, com um total de 12 turmas. A EB1/JI do Casal do Sapo dispõe de 4 salas do 1.º CEB a funcionar em regime normal, desde este ano lectivo, com um total de 4 turmas.

Neste sentido, e dando cumprimento à legislação desta especialidade (Portaria n.º 644-A/2015), este ano letivo cumprir-se-á em número de horas de oferta e recursos o que está preconizado na lei, na EB1/JI do Casal do Sapo. Na EBIQC, dado o comprometimento em termos de espaços, pelo facto de todas as turmas funcionarem em regime duplo, manter-se-á o formato de oferta existente nos anos transatos, baseada na organização de um conjunto de atividades, utilizando apenas os recursos da escola, garantindo a ocupação do maior número possível de horas de tempo livre.

Brincar e jogar são atividades essenciais para o desenvolvimento cerebral das crianças e jovens, contribuindo de forma determinante para o seu bem-estar físico, emocional, cognitivo e social.

Brincar permite que as crianças explorem o mundo que as rodeia, criando universos que conseguem dominar, desenvolvendo a criatividade, a autoconfiança e a força necessárias para lidar com as incertezas e mudanças aceleradas que o futuro lhes reserva.

Assim as AEC deverão contribuir para o enriquecimento do currículo, num registo predominantemente lúdico, desenvolvendo aprendizagens significativas e uma visão global das situações, explorando vertentes dos conteúdos curriculares com recurso a canais e linguagens distintas das utilizadas na componente curricular.

Pretende-se com as Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC):

- a) Propor uma estratégia pedagógica que responda às necessidades dos alunos, que os desperte de forma lúdica e divertida para as aprendizagens, desenvolvendo a sua



criatividade e autoconfiança e que seja efetivamente um complemento de âmbito não formal àquilo que é o Programa Curricular;

- b) Rentabilizar os recursos humanos, técnico-pedagógicos (nomeadamente, material didático e equipamentos) e de espaços existentes no conjunto de escolas do agrupamento;
- c) Despertar nos alunos o interesse por áreas que venham a ter impacto na sua vida futura.

A supervisão pedagógica e o acompanhamento da execução das AEC, tendo em vista garantir a sua qualidade e a articulação com as atividades curriculares, far-se-á nomeadamente:

- Promovendo a integração das AEC no Projeto Educativo do Agrupamento, no Projeto Curricular de Escola e nos Planos de Acompanhamento Pedagógico de Turma;
- Criando mecanismos de comunicação e articulação entre os professores titulares de turma e os professores das AEC e entre estes e os Departamentos Curriculares;
- Disponibilizando os recursos humanos necessários para o desenvolvimento das atividades propostas;
- Pelo acionamento do Seguro Escolar, nos termos legais, caso ocorra algum incidente no âmbito do Programa, bem como nos trajetos para e de volta das atividades e em atividades realizadas fora das instalações escolares.

As Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC) têm como objetivo:

- Dinamizar atividades de forma a garantir aos alunos a sua estabilidade afetiva, através do bom relacionamento e de uma convivência sadia entre todos.
- Promover a capacidade de partilha e entreaajuda na educação para a cidadania.
- Fortalecer o gosto pela Escola como espaço de convívio e formação.
- Desenvolver o sentido de responsabilidade na gestão destes espaços.



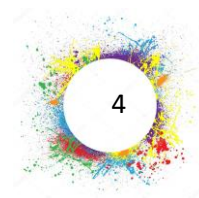
## 1. Atividades a desenvolver

### 1.1. Expressões

A aprendizagem da arte e da cultura nas escolas constitui uma das estratégias mais poderosas para a construção de uma cidadania intercultural. A presença da arte na educação, através da educação artística e através da educação pela arte, contribui no desenvolvimento integral e pleno das crianças e dos jovens.

Ao promover as Expressões, enquanto Atividade de Enriquecimento Curricular, propõe-se:

- Fomentar a manipulação e experiência com os materiais, com as formas e com as cores;
- Permitir que, a partir de descobertas sensoriais, as crianças desenvolvam formas pessoais de expressar o seu Mundo interior e de representar a realidade;
- Desenvolver três importantes vetores nos alunos:
  - ✓ A Fruição - contemplação
    - Reconhecer nas artes visuais valor cultural indispensável ao seu desenvolvimento integral;
    - Reconhecer a importância e a diferença entre espaço natural e espaço construído,
    - Conhecer o património natural, cultural e artístico de cada região como um valor que distingue e define a identidade de um grupo e de um povo;
    - Encarar a defesa e preservação do património cultural como um verdadeiro dever cívico;
    - Reconhecer e valorizar a Expressão Artística de diferentes culturas.
  - A Produção - criação
    - Utilizar diferentes meios de representação;
    - Usar elementos da comunicação e da forma visual para realizar produções plásticas;
    - Recorrer a diferentes tecnologias da imagem na realização plástica.
  - A Reflexão - interpretação
    - Reconhecer a permanente necessidade de desenvolver a criatividade de forma a integrar novos saberes, recorrendo a referências e experiências no âmbito das artes visuais;
    - Desenvolver o sentido de apreciação estética e artística do mundo.



## 1.2. Música

A educação do corpo, da audição, e da voz, desenvolve nas crianças, a capacidade de compreender o mundo, exprimir sentimentos e de criar. Para além da voz, a exploração do corpo, é igualmente importante, pois permite através de atividades lúdicas, como a dança e os jogos, proporcionar o enriquecimento das vivências sonoro-musicais das crianças.

- Desenvolvimento da música como linguagem universal, completa, e puramente intuitiva;
- Estimulação do modo de expressão por excelência da espontaneidade;
- Promoção da música na formação das crianças como parte da essência do ser humano;
- Incentivo da música como uma segunda língua que permite exprimir os sentimentos;
- Desenvolvimento da voz, corpo e instrumentos como um todo, sendo a criança solicitada a utilizá-los de forma integrada, harmoniosa e criativa;
- Criar nas crianças o gosto pela música, através das suas canções preferidas e da dramatização das suas histórias, de modo que a música contribua para a sua formação afetiva, social e intelectual.

## 1.3. Desporto

Esta atividade pretende dar uma resposta correta às motivações e necessidades das crianças e jovens em relação à cultura motora, facilitando e estimulando o seu acesso às diferentes práticas lúdicas e desportivas.

Propõe incentivar os alunos para a prática de diferentes modalidades desportivas, contribuindo para um desenvolvimento harmonioso e saudável, possibilitando o combate ao sedentarismo e à obesidade, para a ocupação formativa dos tempos livres e para o sucesso educativo.

- A sua implementação parte das seguintes premissas:
  - ✓ Contribuir para o desenvolvimento integral da criança quer pessoal quer social;
  - ✓ Aumentar a oferta de atividades físicas e desportivas para a população escolar;
  - ✓ Diferenciação organizacional por género, em função do grupo etário dos alunos;
  - ✓ Melhorar a atividade motora no 1.º CEB fundamentado numa educação motora através dos jogos;
  - ✓ Promover a iniciação à prática desportiva como fator de realização do aluno.



#### 1.4. Inglês

A AEC de Inglês reveste-se de um caráter diversificado e motivante, estimulando o interesse dos alunos e contribuindo para o desenvolvimento das suas aprendizagens.

Conhecido que é o papel desempenhado pelo jogo no estabelecimento de relações afetivas, de socialização e de aprendizagem, no desenvolvimento global da criança e da sua motivação, o ensino do inglês será apoiado fortemente no recurso a metodologias e atividades de caráter lúdico.

Para tal, poderão ser utilizados vários modelos organizacionais, como o trabalho individual, de pares, em pequenos grupos e em grande grupo/turma. Tratando-se de uma fase em que ainda predomina a comunicação oral, serão privilegiadas as atividades de compreensão e expressão oral, fundamentais para alicerçar solidamente a produção escrita numa fase posterior.

#### 1.5. Experiências

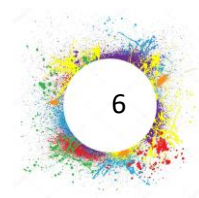
O trabalho experimental concebido como uma atividade de investigação adequada aos diversos contextos de ensino-aprendizagem, contribui para a criação de situações de aprendizagem significativas, adaptáveis aos diversos níveis etários, promovendo um alargamento do conhecimento científico por parte dos alunos.

Pretende-se com esta atividade:

- Realizar atividades experimentais adequadas ao nível etário dos alunos;
- Conhecer e utilizar de usar diferentes instrumentos de observação e medida.
- Despertar maior curiosidade nos alunos ao permitir que elas descubram e questionem sobre aquilo que estão a observar;
- As atividades experimentais deverão ser planeadas com os alunos, decorrendo de problemas que se pretendem investigar;
- Conhecer regras básicas de segurança.

#### 1.6. “Conhecer o Mundo”

Todas as crianças possuem um conjunto de experiências e saberes que foram acumulando ao longo da sua vida, no contacto com o meio que as rodeia. Há contudo que valorizar, reforçar, ampliar e iniciar a sistematização dessas experiências e saberes, de modo a permitir, aos alunos, a realização de aprendizagens posteriores mais complexas.



O meio local, espaço onde vive, é o objeto privilegiado de uma primeira aprendizagem. No entanto, há que ter em conta que as crianças têm acesso a outros espaços que, podendo estar geograficamente distantes, lhes chegam através dos meios de comunicação social, tornando estes espaços afetivamente próximos. No entanto, a compreensão de realidades que elas não conhecem diretamente, só será possível a partir das referências que o conhecimento do meio próximo lhes fornece.

Pretende-se com esta atividade:

- Identificar e observar alguns fatores que contribuem para a degradação do meio próximo;
- Participar em formas de promoção do ambiente;
- Realizar atividades de pesquisa adequadas ao nível etário dos alunos;
- Conhecer e utilizar diferentes instrumentos de observação;
- ....

### 1.7. Jogos Matemáticos

Com os jogos matemáticos, procuram-se, de forma lúdica, soluções, construindo conceitos para as situações-problema vividas no dia-a-dia.

O jogo é um recurso didático e atraente ao ensino da Matemática, pois possibilita que os alunos resolvam problemas de forma divertida, criando situações de erros e de soluções que levam o aluno a desenvolver sua autonomia. Os jogos tornam a abordagem da matemática mais fascinante e o processo de aprendizagem mais significativo.

Os jogos matemáticos estimulam o raciocínio e a concentração, para além de ajudarem a desenvolver forma positiva valores e atitudes (solidariedade, autoconfiança, autoestima, espírito crítico...).

### 1.8. Oficina de Português

A Oficina de Português pretende contribuir para o desenvolvimento de habilidades da leitura e da escrita: ler, escrever e apreciar, inferir, concordar, discordar...

Esta oficina tem como objectivos:

- Desenvolver a imaginação, a sensibilidade e o poder criador do aluno;
- Formar o sentido estético no aluno;
- Testar as potencialidades da língua através da construção e desconstrução;
- Desenvolver atitudes críticas e construtivas face a textos criados.





- Favorecer a compreensão do mundo, desenvolver a expressividade, comunicação e autonomia, promover o pensamento crítico;
- Desenvolver senso de estética, sensibilidade, criatividade e autoestima;
- Favorecer a autoavaliação no conjunto grupal das participações;
- Formar leitores reflexivos e autónomos;
- Desenvolver o gosto pela leitura;
- Alargar a competência comunicativa;
- Promover a apropriação de estratégias de monitorização da leitura tais como prever, sintetizar, clarificar e questionar a informação obtida.



## 2. Organização dos horários

### 2.1. Escola Básica Integrada da Quinta do Conde

Horário Letivo - EBI da Quinta do Conde	
1.º e 2.º ano	das 8h00 às 13h00
3.º e 4.º ano	das 13h06 às 18h30

### Organização Curricular

EBI QC	“Conhecer o Mundo”	Inglês	Desporto	Experiências	Oficina de Português	Jogos Matemáticos
1.º ano e 2.º ano	6 X 45 min	2 X 45 min	---	1 x 80 min	---	1 X 65 min
3.º ano e 4.º ano	1 X 35 min	3 X 45 min	2 X 45 min 1 X 75 min	3 X 45 min	1 X 45 min 1 X 65 min	---

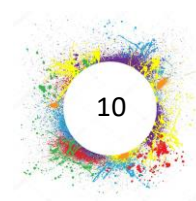
### Horários e ocupação de Espaços

3.º e 4.º ano	Hora	AEC	Professor	Sala
2.ª feira	09h50 - 10h35	Inglês	Conceição Rosa	PF1
	10h35 - 11h20	Inglês	Conceição Rosa	PF1
3.ª feira	09h50 - 10h35	Desporto	Teresa Pereira	EF
	09h50 - 10h25	“Conhecer o Mundo”	Bruno Rocha	Cl Artes
	10h35 - 11h20	Inglês	Catarina Matado	Cl Artes
	10h35 - 11h20	Oficina de Português	Paula Antunes	PF1
4.ª feira	09h50 - 11h05	Desporto	Teresa Pereira	EF
	09h50 - 10h35	Experiências	Teresa Seixas	Cl Artes
	10h35 - 11h20	Experiências	Teresa Seixas	Cl Artes



5.ª feira	09h50 - 10h55	Oficina de Português	Paula Antunes	PF1
	10h35 - 11h20	Desporto	Nuno Murteira	EF
6.ª feira	10h35 - 11h20	Experiências	Bertenea Henriques	Laboratório

1.º e 2.º ano	Hora	AEC	Professor	Sala
3.ª feira	14h00 - 14h45	Inglês	Conceição Rosa	PG1
	15h00 - 16h05	Jogos Matemáticos	Ana Patrícia Pinto	PG2
	15h00 - 15h45	“Conhecer o Mundo”	Bruno Rocha	CRE
	15h45 - 16h30	“Conhecer o Mundo”	Bruno Rocha	CRE
4.ª feira	14h00 - 14h45	“Conhecer o Mundo”	Bruno Rocha	FQ1
	15h00 - 15h45	Inglês	Catarina Matado	PG1
	15h45 - 16h30	“Conhecer o Mundo”	Bruno Rocha	B7
5.ª feira	14h00 - 14h45	“Conhecer o Mundo”	Bruno Rocha	Cl Artes
	15h00 - 15h45	“Conhecer o Mundo”	Bruno Rocha	Cl Artes
	15h00 - 16h20	Experiências	Teresa Seixas	Cl Artes



## 2.2. Escola Básica do 1.º Ciclo / JI do Casal do Sapo

Horário Letivo - EB1/JI do Casal do Sapo	
1.º e 2.º ano	das 9h00 às 15h00
3.º e 4.º ano	das 9h00 às 15h24

### Organização Curricular

EB1/JI CS	Expressões	Jogos Matemáticos	Experiências	“Conhecer o Mundo”	Música	Inglês	Desporto
1.º ano	3 X 60 min	1 X 60 min	---	---	1 X 60 min	---	---
2.º ano	1 X 60 min	---	1 X 60 min	1 X 60 min	---	1 X 60 min	1 X 60 min
3.º ano	4 X 60 min	---	---	---	---	---	---
4.º ano	2 X 60 min	---	1 X 60 min	1 X 60 min	---	---	---

### Horários das Turmas

1.º A CS	2.ª feira	3.ª feira	4.ª feira	5.ª feira	6.ª feira
15h15 - 16h15	Expressões	Jogos Matemáticos	Expressões	Música	Expressões
	Leonor Fernandes	Manuela Rebelo	Ana Paula Martins	José Rola	Ana Paula Martins

2.º A CS	2.ª feira	3.ª feira	4.ª feira	5.ª feira	6.ª feira
15h15 - 16h15	Expressões	Experiências	Desporto	Inglês	“Conhecer o Mundo”
	Ana Paula Martins	Teresa Seixas	Alexandra Periquito	Conceição Rosa	Bruno Rocha

3.º A CS	2.ª feira	3.ª feira	4.ª feira	5.ª feira	6.ª feira
16h15 - 17h15	---	Expressões	Expressões	Expressões	Expressões
	---	Ana Paula Martins	Isabel Tavares	Ana Paula Martins	Ana Paula Martins

4.º A CS	2.ª feira	3.ª feira	4.ª feira	5.ª feira	6.ª feira
16h15 - 17h15	Expressões	Experiências	Expressões	---	“Conhecer o Mundo”
	Ana Paula Martins	Teresa Seixas	Ana Paula Martins	---	Bruno Rocha

### Ocupação de Espaços

1.º A CS	2.ª feira	3.ª feira	4.ª feira	5.ª feira	6.ª feira
15h15 - 16h15	Sala 1	Sala 3	Sala 2	Sala 1	Sala 2

2.º A CS	2.ª feira	3.ª feira	4.ª feira	5.ª feira	6.ª feira
15h15 - 16h15	Sala 2	Sala 1	Exterior	Sala 1	Sala 1

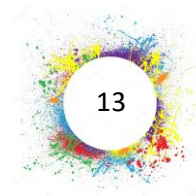
3.º A CS	2.ª feira	3.ª feira	4.ª feira	5.ª feira	6.ª feira
16h15 - 17h15	---	Sala 2	Sala 3	Sala 2	Sala 2

4.º A CS	2.ª feira	3.ª feira	4.ª feira	5.ª feira	6.ª feira
16h15 - 17h15	Sala 2	Sala 1	Sala 2	---	Sala 1



### 3. Organização e funcionamento

- Os docentes envolvidos neste Projeto deverão dinamizar e coordenar as atividades de acordo com as grelhas de ocupação dos tempos e dos espaços bem como assegurar a manutenção e bom uso das instalações, equipamentos e recursos materiais.
- No final de cada período será feito um balanço do trabalho realizado, nas duas escolas do 1.º CEB do Agrupamento, que constará em ata de Departamento.
- No final do ano letivo será elaborado um relatório sucinto das atividades realizadas o qual deverá ser entregue na Direção Executiva, com conhecimento do Coordenador de Departamento.
- Com base nos relatórios a que alude o ponto anterior compete ao Coordenador do Departamento informar o Conselho Pedagógico, no final do ano letivo, dos resultados de todas as Atividades de Enriquecimento Curricular desenvolvidas, possibilitando eventuais reformulações.
- Após a inscrição nas Atividades de Enriquecimento Curricular, o Encarregado de Educação assume o compromisso de cumprir e fazer cumprir as orientações emanadas do Ministério da Educação, sobre a obrigatoriedade de frequência das referidas atividades.
  - No caso da oferta na EB1/JI do Casal do Sapo, as ofertas disponibilizadas sustentam, no limite, a totalidade dos alunos de cada grupo-turma, conforme legislação em vigor;
  - Na EBIQC, dado os constrangimentos em termos de espaços e recursos humanos, as inscrições terão um limite de alunos para cada oferta, de acordo com a atividade e recursos necessários, nomeadamente de espaços, para a sua concretização.
- As faltas dos alunos a estas atividades deverão ser comunicadas ao Encarregado de Educação que as deverá justificar na caderneta do aluno, de acordo com a legislação em vigor.
- Compete ao Encarregado de Educação zelar pelo cumprimento da assiduidade, pontualidade e cumprimento de regras, conforme definido no Regulamento Interno.



- Todas as informações sobre as Atividades de Enriquecimento Escolar, e respetivo horário, são comunicadas ao Encarregado de Educação na primeira reunião, oral e por escrito, no início do ano letivo.
- Os Encarregados de Educação selecionam as Atividades de Enriquecimento Curricular que pretendem que os educandos frequentem, após tomarem conhecimento das restantes atividades e dos horários.
- A organização dos grupos de trabalho será feita pela Direção Executiva, de acordo com as opções dos alunos, definidas na folha de inscrição assinadas pelos Encarregados de Educação.